

Istituto Istruzione Secondaria Superiore

“M. DE NORA” ALTAMURA

Rubrica di valutazione COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Competenza: Imparare ad imparare

CAMPI DI OSSERVAZIONE DESCRITTORI	LIV. 1 Iniziale <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato <input type="checkbox"/>
1. Conoscenza di sé (limiti, capacità...)	Non riconosce autonomamente le proprie risorse e capacità.	È parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	Riconosce le proprie risorse e capacità.	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
2. Uso strumenti informativi	Utilizza fonti e informazioni solamente se guidato.	È in grado di utilizzare con parziale autonomia fonti e informazioni.	Utilizza fonti e informazioni, gestendo in modo appropriato alcuni dei supporti utilizzati.	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti scelti e utilizzati.
3. Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio incerto, dispersivo, non sempre adeguato.	Metodo di studio sufficientemente autonomo ed efficace.	Metodo di studio autonomo ed efficace.	Metodo di studio personale, attivo, creativo e produttivo.

Istituto Istruzione Secondaria Superiore

“M. DE NORA” ALTAMURA

Competenza: Progettare

CAMPI DI OSSERVAZIONE ED INDICATORI	LIV. 1 Iniziale <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato <input type="checkbox"/>
1. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro	Non coglie autonomamente la sequenza delle fasi di una procedura e i suoi effetti.	Sa pianificare, eseguire e verificare i risultati raggiunti, cogliendo le fasi essenziali di una attività	Individua correttamente le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti	Pianifica le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi, ne prevede i probabili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.
2. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità	Non è in grado di utilizzare autonomamente le conoscenze apprese per definire la sequenza delle fasi di una procedura e prevederne gli effetti.	Sa utilizzare le conoscenze per definire le fasi essenziali nella realizzazione di un'attività: pianificazione, esecuzione e verifica dei risultati raggiunti.	Utilizza correttamente le conoscenze per definire le diverse fasi di realizzazione di un'attività, ne traccia il percorso e valuta i risultati ottenuti	Utilizza pienamente le conoscenze acquisite per definire le fasi di realizzazione di un'attività, formula ipotesi e ne prevede i possibili effetti, opera scelte consapevoli e verifica i risultati ottenuti.
3. Valutare i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti	Non riesce a valutare autonomamente vincoli e possibilità esistenti all'interno di una procedura.	Valuta vincoli e soluzioni dei problemi anche se non sempre correttamente e formula strategie di azioni pur se non sempre pertinenti.	Valuta correttamente vincoli e possibilità di soluzioni di problemi, formula pertinenti strategie di soluzione.	Valuta criticamente in modo autonomo vincoli e possibilità di soluzioni di problemi, formula adeguate strategie di soluzione, operando in modo consapevole.

Istituto Istruzione Secondaria Superiore

“M. DE NORA” ALTAMURA

Competenza: Comunicare

CAMPI DI OSSERVAZIONE DIMENSIONI/INDICATORI	LIV. 1 Iniziale <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato <input type="checkbox"/>
1. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità	Non è in grado di comprendere semplici messaggi in situazioni note	È in grado di comprendere semplici messaggi in contesti prevedibili	È in grado di comprendere messaggi di diverso genere in contesti diversi in modo autonomo	È in grado di comprendere tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite) espressi con linguaggi diversi in contesti diversi ed in modo autonomo
2. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc.	Non è in grado di produrre comunicazioni verbali e non verbali in situazioni note	È in grado di produrre comunicazioni verbali e non verbali in situazioni semplici, assumendo atteggiamenti non sempre adeguati al contesto	È in grado di produrre comunicazioni verbali e non verbali, coerenti con lo scopo e l'argomento da veicolare	È in grado di produrre comunicazioni verbali e non verbali, coerenti con lo scopo e l'argomento da veicolare, utilizzando anche il linguaggio specifico
3. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)	Si esprime con difficoltà ed utilizza, talvolta, in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	È in grado di utilizzare in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari	È in grado di esprimersi utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera corretta ed appropriata i linguaggi disciplinari

Istituto Istruzione Secondaria Superiore

“M. DE NORA” ALTAMURA

Competenza: Collaborare e partecipare

CAMPI DI OSSERVAZIONE DIMENSIONI/INDICATORI	LIV. 1 Iniziale <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato <input type="checkbox"/>
1. Interagire in gruppo	Non sa interagire col gruppo/classe e non mette in campo le proprie capacità ed abilità funzionali al lavoro proposto	Sa interagire con qualche difficoltà nel gruppo e non sempre mette in campo le proprie capacità ed abilità funzionali al lavoro proposto	Interagisce attivamente nel gruppo e mette in campo le proprie capacità ed abilità funzionali al lavoro proposto	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo e mette in campo le proprie capacità ed abilità funzionali al lavoro proposto, supportando anche gli elementi più deboli.
2. Comprendere i diversi punti di vista	Ha difficoltà nell'interagire con il gruppo e ad accettare i diversi punti di vista	Non sempre contribuisce alla realizzazione delle attività collettive nel rispetto dei diversi punti di vista.	Accetta i diversi punti di vista e comprende le ragioni degli altri.	Accetta i diversi punti di vista, comprende le ragioni degli altri e si prodiga per ricercare soluzioni condivise.
3. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità	Non riesce a gestire la conflittualità e non è disponibile al confronto	Non sempre riesce a gestire la conflittualità ed è poco disponibile al confronto	Gestisce in modo positivo la conflittualità ma non sempre è disponibile al confronto.	Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto
4. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri	Non condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e collabora poco anche se sollecitato da chi è più motivato	Condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ma collabora in maniera discontinua.	Condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune e non assume atteggiamenti da prevaricatore	Assume, riconosciuto, la leadership del gruppo, con il quale condivide, non assumendo atteggiamenti da prevaricatore, le azioni orientate all'interesse comune, rispettando gli spazi e i diritti altrui.

Istituto Istruzione Secondaria Superiore

“M. DE NORA” ALTAMURA

Competenza: Individuare collegamenti e relazioni

CAMPI DI OSSERVAZIONE DIMENSIONI/INDICATORI	LIV. 1 Iniziale <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato <input type="checkbox"/>
1. Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti vari, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, elaborando argomentazioni coerenti.	Non coglie autonomamente le relazioni di causa ed effetto .	Individua ed elabora in modo semplice fatti e fenomeni afferenti ad ambiti disciplinari diversi.	Elabora autonomamente argomentazioni e sa attivare pertinenti collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi afferenti ad ambiti disciplinari diversi	Elabora autonomamente argomentazioni e sa attivare criticamente e coerentemente collegamenti tra concetti, fenomeni ed eventi afferenti ad ambiti disciplinari diversi
2. Cogliere la natura sistemica ed individuare analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.	Non sa individuare, in maniera autonoma, analogie e differenze tra fenomeni ed eventi.	Coglie in modo essenziale le relazioni di causa ed effetto negli eventi ed analizza e classifica dati semplici	Individua autonomamente analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti, operando classificazioni in modo corretto	Individua autonomamente analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti, operando classificazioni in modo critico

Istituto Istruzione Secondaria Superiore

“M. DE NORA” ALTAMURA

Competenza: Acquisire e interpretare l'informazione

CAMPI DI OSSERVAZIONE DESCRIPTORI	LIV. 1 Iniziale <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato <input type="checkbox"/>
1. Capacità di acquisire ed analizzare l'informazione	Non riesce ad acquisire informazioni in modo autonomo.	Sa acquisire l'informazione ricevuta ma non sempre riesce ad interpretarla.	Sa acquisire e interpretare l'informazione ricevuta in ambiti e con strumenti comunicativi diversi, anche se non sempre in modo critico	Sa acquisire autonomamente ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi.
2. Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità dell'informazione	Non riesce a comprendere in maniera autonoma l'utilità delle informazioni	Non sempre riesce a valutare l'attendibilità e l'utilità delle informazioni.	Sa valutare autonomamente l'attendibilità e l'utilità delle informazioni per i diversi ambiti. Non sempre si pone in modo critico.	Sa valutare in modo autonomo e con spirito critico l'attendibilità e l'utilità delle informazioni nei diversi ambiti.
3. Distinzione di fatti e di opinioni	Non sempre riconosce fatti e opinioni essenziali.	Distingue in maniera non sempre corretta fatti e opinioni essenziali.	Distingue fatti e opinioni in maniera corretta e abbastanza precisa.	Distingue in maniera critica, corretta, puntuale e riflessiva fatti e opinioni.

Istituto Istruzione Secondaria Superiore

“M. DE NORA” ALTAMURA

Competenza: Risolvere problemi

CAMPI DI OSSERVAZIONE DESCRITTORI	LIV. 1 Iniziale <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato <input type="checkbox"/>
1. Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi	Non sa individuare i dati essenziali di una situazione problematica.	Affronta in modo consapevole le situazioni problematiche con qualche difficoltà	Sa individuare i dati essenziali di una situazione problematica in modo coerente ed appropriato.	Individua i dati essenziali di una situazione problematica anche complessa e formula ipotesi in modo critico e personale
2. Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Non sa costruire il procedimento logico nella risoluzione di problematiche afferenti le diverse discipline	Raccoglie i dati di una situazione problematica e sa proporre soluzioni secondo il tipo di problema in modo semplice	Individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici	Propone soluzioni concrete ed originali secondo il tipo di problema e valuta con attenzione e responsabilità i risultati ottenuti dal procedimento scelto.

Istituto Istruzione Secondaria Superiore

“M. DE NORA” ALTAMURA

Competenza: Agire in modo autonomo e responsabile

CAMPI DI OSSERVAZIONE DESCRITTORI	LIV. 1 Iniziale <input type="checkbox"/>	LIV. 2 Base <input type="checkbox"/>	LIV. 3 Intermedio <input type="checkbox"/>	LIV. 4 Avanzato <input type="checkbox"/>
1. Assolvere agli obblighi scolastici	Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici.	Assolve in modo non sempre regolare agli obblighi scolastici.	Assolve in modo regolare e responsabile agli obblighi scolastici.	Assolve in modo attivo e responsabile agli obblighi scolastici.
2. Rispetto delle regole	Rispetta saltuariamente le regole.	Rispetta parzialmente le regole.	Rispetta in modo responsabile le regole.	Rispetta in modo scrupoloso e consapevole le regole, incoraggiando anche i compagni a farlo.